

с. Алькино

Положение о системе управления качеством образования в ДОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе управления оценкой качества образования дошкольных групп муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Алькино муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы управления качеством образования, ее организационную структуру, порядок проведения мониторинга и оценки в дошкольных группах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Алькино муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан (далее – ДОУ).

1.2. Система управления качеством образования дошкольных групп муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Алькино муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования –

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. **Система оценки качества образования –** совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования –

определения с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальными и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым

делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение—

оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий—признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг—

систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 97 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования»).

Педагогическая экспертиза—

это всестороннее изучение и анализ проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установлений и положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня. (ст. 94 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ «Педагогическая экспертиза»).

Успешность—

уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

1.4. Система управления качеством образования включает в себя оценку качества: - условий организации образовательного процесса в

соответствии с ФГОС;

-полнотуреализации образовательных программ в соответствии с ФГОС;

-профессиональную компетентность педагогических кадров и их деятельность по обеспечению надлежащего уровня результатов образования в соответствии с ФГОС;

-индивидуальные достижения обучающихся.

1.5. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы управления качеством образования, включающей в себя внутреннюю систему оценки качества образования в ДОУ, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором (эффективным контрактом), в том числе на работников, работающих по совместительству. 1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы управления качеством образования в ДОУ.

2.1. Система управления качеством образования создается с целью обеспечения контроля

качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления

всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в ДОУ.

2.2. Целью системы управления качеством образования является анализ исполнения законодательства области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнение комплексного плана мониторинга для определения факторов своего временного выявления изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Задачами системы управления качеством образования являются:

- ☐ Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
- ☐ Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов своего временного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.
- ☐ Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- ☐ Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- ☐ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности и потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- ☐ Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.
- ☐ Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы управления качеством образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный

самоанализ самооценки своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения

показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к восприятию);

-

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принципсоблюденияморально-этическихнормприпроведениипроцедурыоценки качестваобразования в дошкольномучреждении.

3. Основныефункции системы управлениякачеством образования ДООУ.

3.1.Основнымифункциямисистемыуправления качеством образования ДООУ являются:

- обеспечениесоблюдениятребований,установленныхфедеральнымирегиональным
законодательствомРоссийскойФедерации,регулирующимприменениепроцедурыоценки качестваобразования;
- созданиеиисполнениенормативныхправовыхактов,регулирующихприменениепроцедурыоценки качестваобразования;
- обеспечениеучастниковобразовательныхотношенийактуальнойинформацией,необходимойивостребованнойдля реализации ихфункций;
- обеспечениеинформационнойоткрытостисистемыобразования,предоставление
внешнимпользователям(исполнительнаяи законодательнаявласть,общественность,
средствамассовойинформации,родителииинные,заинтересованныелица)информациио состояниииобразовании в ДООУ.

3.2. Объектами системыуправления качеством образования в ДООУ

- выступают:
- совокупность образовательных и
адаптированныхпрограмм;
 - нормативно-правовое,информационное обеспечение
образовательного процесса; -профессиональная компетентность
педагогов, работа с кадрами;
 - качество организацииобразовательного процесса;
 - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - методическое обеспечение, программное, психолого-педагогическое
обеспечение; -уровеньобеспечения доступностиобразования;
 - организацияпитанияи медицинского обслуживания;
 - охрана труда и условия для соблюдения
техникибезопасности; -воспитательныйпотенциал ОУ;
 - финансовоеобеспечение;
 - инновационная опытно-экспериментальная
деятельность; -комфортность обучения;
 - доступность качественного образования;
 - система

дополнительных образовательных услуг; -
состояние здоровья учащихся
и сотрудников.

4. Оценка качества образования

4.1. Система управления качеством образования ДООУ включает следующие процедуры оценки качества образования:

Внутриучрежденческий контроль.

Внутриучрежденческий контроль –

источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ДООУ

Самообследование.

Процедура самообследования подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в ДООУ.

Процедура

самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения

целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Независимая оценка качества образовательной деятельности (далее – НОКОД).

Независимая оценка качества образовательной деятельности ДООУ, осуществляется в

целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне

организации работы в ДООУ по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

НОКОД проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с положением об

аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация

педагогических работников

образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников.

Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии с положением об

аттестации руководящих работников, утвержденным распоряжением Комитета по

образованию, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований,

испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

4.2. По результатам оценки делаются выводы о направлениях дальнейшей оптимизации образования.

4.3. В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители

образовательных услуг, институты внешней оценки качества, участники образовательного процесса.